Wissensmatrix (Beispiele)

|  |
| --- |
| Überlegen Sie bitte, welches „Spezialwissen“ für die Arbeit notwendig ist und an welcher Stelle / bei welcher Person dieses Wissen momentan vorhanden ist. Hierbei geht es nicht um Wissen, was bereits durch Prozessabläufe dokumentiert ist, sondern um Erfahrungswissen.Listen Sie dieses Wissen bitte stichpunktartig auf. |
| **1. Wissen ermitteln.Welches Erfahrungswissen ist für die Bewältigung der Arbeit erforderlich?** | **2. Wissen verteilen. Welche Personen müssen den gleichen Stand an Erfahrungswissen haben, um kritische Wissensverluste zu verhindern?** | **3. Wissensverlust verhindern. Durch welche Vorgehensweise wird sichergestellt, dass allen unter „2“ genannten Personen das gleiche Erfahrungswissen zugänglich ist?** |
|  Power Point | Mitarbeiter mit Marketingaufgaben | Besprechungen |
|  IR-Spektroskopie | Mitarbeiter im Labor mit Analytischen Aufgaben | Regelmäßige Schulungen und Besprechungen |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

Wissensmatrix

|  |
| --- |
| Überlegen Sie bitte, welches „Spezialwissen“ für die Arbeit notwendig ist und an welcher Stelle / bei welcher Person dieses Wissen momentan vorhanden ist. Hierbei geht es nicht um Wissen, was bereits durch Prozessabläufe dokumentiert ist, sondern um Erfahrungswissen.Listen Sie dieses Wissen bitte stichpunktartig auf. |
| **1. Wissen ermitteln.Welches Erfahrungswissen ist für die Bewältigung der Arbeit erforderlich?** | **2. Wissen verteilen. Welche Personen müssen den gleichen Stand an Erfahrungswissen haben, um kritische Wissensverluste zu verhindern?** | **3. Wissensverlust verhindern. Durch welche Vorgehensweise wird sichergestellt, dass allen unter „2“ genannten Personen das gleiche Erfahrungswissen zugänglich ist?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |